

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Как заговорить на английском языке: действенные способы развития грамотной и  
аутентичной речи**

**Автор:**

Буневич Виктория Романовна  
учитель первой квалификационной категории, член комиссии ОГЭ по английскому языку

**Москва  
2023 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов английского языка в области развития грамотной аутентичной речи.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) что мешает говорить на английском языке свободно; 2) как учить лексику и грамматику с пользой для говорения; 3) какие существуют эффективные приемы для того, чтобы говорить не только правильно, но и бегло; 4) что представляет из себя смысловое чтение как эффективно его применять на уроках английского языка.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) организовывать работу по развитию грамотной и аутентичной речи учителей английского языка; 2) осуществлять подготовку обучающихся к свободному общению на английском языке; 3) применять действенные способы работы со Speaking.; 4) использовать эффективные стратегии обучения смысловому чтению на уроках английского языка.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 16 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Развитие грамотной и аутентичной речи учителей английского языка	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Как заговорить на английском языке. Эффективные способы	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Как научиться говорить на английском: мифы и реальность	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Обучение смысловому чтению на уроках английского языка. Эффективные приемы	3	1	2	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Развитие грамотной и аутентичной речи учителей английского языка	Лекция, 1 ч.	Культура речи педагога. Наиболее частые ошибки, которые допускают учителя английского языка. Задания на исправление ошибок в произношении, лексике и грамматике. Стратегии поведения в классе: императивная, информативная и коммуникативно-регулирующая. Аутентичная речь. Примеры заданий и упражнений.

	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Укажите наиболее частые ошибки, которые допускают учителя английского языка.</li> <li>2) Приведите примеры заданий на исправление ошибок в произношении, лексике и грамматике.</li> <li>3) Сравните стратегии поведения в классе: императивная, информативная и коммуникативно-регулирующая.</li> <li>4) Приведите примеры заданий и упражнений на развитие аутентичной речи.</li> </ol>
Тема 2. Как заговорить на английском языке. Эффективные способы	Лекция, 1 ч.	Что мешает говорить по-английски. Подготовка к общению на английском. Практика в общении. Полезные ресурсы для начинающих.
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что мешает говорить по-английски? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>2) Как можно подготовить обучающихся к общению на английском. Приведите примеры заданий.</li> <li>3) Укажите возможности для получения практики в общении.</li> <li>4) Изучите рекомендуемые ресурсы. Как они могут быть использованы в формировании навыков говорения на английском языке.</li> </ol>
Тема 3. Как научиться говорить на английском: мифы и реальность	Лекция, 1 ч.	Что мешает учащимся заговорить на английском языке. Почему совет «чтобы хорошо говорить, надо просто говорить» не работает. Почему вы не сможете прокачать Speaking, смотря сериалы. Как работа над Speaking зависит от ваших целей. Мифы и вредные советы. Развенчиваем мифы. Как учить лексику и грамматику с пользой для говорения. Как научиться применять полученные знания и какие существуют эффективные приемы для того, чтобы говорить не только правильно, но и бегло. Действенные способы работы со Speaking.
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что мешает учащимся заговорить на английском языке?</li> <li>2) Почему совет «чтобы хорошо говорить, надо просто говорить» не работает?</li> <li>3) Почему нельзя прокачать Speaking, смотря сериалы?</li> <li>4) Как работа над Speaking зависит от ваших целей?</li> <li>5) Охарактеризуйте основные мифы и вредные советы по изучению английского языка.</li> </ol>

		<p>6) Приведите примеры заданий для изучения лексики и грамматики с пользой для говорения.</p> <p>7) Приведите примеры эффективных приемов для развития навыков говорения.</p>
Тема 4. Обучение смысловому чтению на уроках английского языка. Эффективные приемы.	Лекция, 1 ч.	Функциональная грамотность. Компоненты функциональной грамотности. Смысловое чтение. Что представляет из себя смысловое чтение. Как эффективно его применять на уроках английского языка. Стратегии обучения смысловому чтению. предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте основные компоненты функциональной грамотности.</li> <li>2) Что представляет из себя смысловое чтение?</li> <li>3) Приведите примеры заданий по формированию навыков смыслового чтения на уроках английского языка.</li> <li>4) Приведите примеры стратегий обучения смысловому чтению.</li> <li>5) Приведите примеры приемов предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.</li> </ol>
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### *Текущий контроль.*

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### **Требования к выполнению практических заданий 1-4:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

#### **Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-4.**

«**Зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«**Не зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Онлайн тестирование** включает 12 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. Функциональная грамотность включает в себя ... Укажите неверный ответ.

Математическая грамотность  
Финансовая грамотность  
Коммуникативная грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Читательская грамотность

2. Определите вид чтения: «Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи».

Ознакомительное  
Изучающее  
Поисковое  
Функциональное

3. Обучение стратегии чтения включает в себя ...

различения типов содержания сообщений;  
распознавания иерархии смыслов в рамках текста;  
собственное понимание;  
верны все ответы

4. К приемам предтекстовой деятельности относятся .... Укажите все верные ответы.

«Мозговой штурм»  
«Проверочный лист»  
«Прогноз на заголовку»  
«Рассечение вопроса»  
«Чтение с остановками»

5. Структура развернутого ответа включает ... Укажите неверный ответ.

Вводное предложение  
Вывод  
Ответ  
Пример  
Утвердительное или отрицательное высказывание

6. Как подготовиться к общению на английском языке?

Читать вслух и пересказывать прочитанное  
Развивать восприятие речи на слух  
Учиться задавать как можно больше вопросов  
Выучить фразы  
Верны все ответы

7. Какие из перечисленных рекомендаций используются при работе над беглостью речи? Укажите все верные ответы.

Заполняем речь филлерами  
Изучаем структуру языка  
Используем паттерны, чтобы речь была естественной  
Мониторим свою речь  
Проговариваем все, что учим

8. Какие из перечисленных рекомендаций используются при работе над правильностью речи? Укажите все верные ответы.

Повторяем ключевые слова

Изучаем структуру языка  
Копируем аутентичную речь  
Проговариваем все, что учим  
Мониторим свою речь

9. Какие из перечисленных рекомендаций используются при работе над связанностью речи? Укажите все верные ответы.

Изучаем структуру языка  
Используем синонимы  
Используем слова-связки  
Копируем аутентичную речь  
Мониторим свою речь  
Ссылаемся на сказанное ранее

10. Какие из высказываний характеризуют информативную стратегию педагога?

Let's revise the vocabulary we learned last lesson.

Right you are!

Well, what do you think we are going to do....

As you can see...

11. Какие из высказываний характеризуют коммуникативно-регулирующую стратегию педагога?

Good morning, children!

I'm glad to see you!

I hope you're all fine today.

Open your notebooks, please.

Let's work in pairs.

12. Какие из высказываний характеризуют императивную стратегию педагога?

Attention, please!

I hope you're all fine today.

I'm glad to see you!

Let's work in pairs.

Open your notebooks, please.

Right you are!

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся

продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

- 1) Онлайн-школа английского языка Инглекс — курсы изучения английского: обучение, занятия и уроки по Скайпу <https://englex.ru/> (дата обращения: 21.11.23)
- 2) Уроки английского языка онлайн бесплатно | Study.ru <https://www.study.ru/courses> (дата обращения: 21.11.23)
- 3) Изучение английского языка самостоятельно онлайн, видео курс обучения языку <https://www.bistroenglish.com/> (дата обращения: 21.11.23)
- 4) Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials – ESL <https://breakingnewsenglish.com/> (дата обращения: 21.11.23)
- 5) Eales, Oakes: Speakout. Upper Intermediate. Students' Book (+DVD). Pearson, 2015 г.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.